

1. Begeleiding en beoordeling

Studenten die kiezen voor de academische master, dienen de studie af te ronden met een scriptie van 22,5 ECTS studiepunten. Voor de educatieve master gelden enkele bijzondere bepalingen: zie **1.4**.

1.1. Procedure

- a. De student benadert, in overleg met zijn tutor, een staflid in vaste dienst van de subfaculteit met het verzoek of deze als begeleider bij de totstandkoming van de scriptie wil optreden. Scriptiebegeleider en tutor kunnen één en dezelfde persoon zijn.
- b. De scriptie wordt beoordeeld door een commissie bestaande uit twee leden van het wetenschappelijk personeel in vaste dienst van de faculteit. De begeleider is eerste beoordelaar. De tweede beoordelaar wordt door de examencommissie benoemd op voordracht van de eerste beoordelaar (namens de disciplinegroep). Het is mogelijk dat de tweede beoordelaar ook als tweede begeleider bij het werk aan de scriptie wordt betrokken, met name op grond van zijn of haar specifieke deskundigheid. Zie ook **3.1**.
- c. Het onderwerp wordt door de student in overleg met de begeleider vastgesteld. De laatste is verantwoordelijk voor de keuze van het onderwerp, met inachtneming van de onder **1.2** en **1.3** vermelde criteria.
- d. Het onderwerp wordt vastgesteld in een beknopt protocol (zie *Bijlage*) waarin tevens gepreciseerd worden: de wijze van begeleiding (frequentie van de besprekingen; bijzondere onderwijsactiviteiten, zoals vakgroep-scolloquium, etc.); de tweede beoordelaar; het tijdschema tot het masterexamen.
- e. Dit protocol wordt opgesteld door de begeleider/eerste beoordelaar. Van het protocol maakt de begeleider een van de ijkpunten in de studievoortgangs-controle.
- f. Indien de tutor een andere persoon is dan de scriptiebegeleider maakt de eerste het onder c bedoelde protocol tot één van de ijkpunten in de studievoortgangs-controle.
- g. De onder d bedoelde vaststelling vindt plaats uiterlijk aan het begin van het feitelijke onderzoek. Aanbevolen wordt echter de keuze van een begeleider en van een (globaal) scriptie-onderwerp al aan het begin van de masterfase te maken, mede gelet op de rest van het programma.
- h. Het examen bestaat uit een openbare bespreking (gedurende maximaal 30 minuten) van de scriptie ten overstaan van de beoordelingscommissie. De door de student geboden verdediging van zijn scriptie wordt meegewogen bij de vaststelling van het cijfer.
- i. Bij de uiteindelijke beoordeling van de scriptie dienen alle commissieleden uit te gaan van de in het onderstaande (onder **1.2** en **1.3**) geformuleerde criteria.

1.2. Formele criteria

- a. De scriptie dient een omvang te hebben van tussen de 12.000 en 24.000 woorden (30-60 pagina's A4). Bij een scriptie op het gebied van de logica kan, in overleg met de eerste beoordelaar, van deze norm worden afgeweken.
- b. De scriptie dient een overzichtelijke structuur te vertonen. In elk geval bevat de scriptie een inleiding en een conclusie. Voor het overige dient de structuur duidelijk bepaald te worden door het onderwerp en de gedachtengang.
- c. De inleiding dient de volgende elementen te bevatten:
 - een duidelijke vraagstelling;
 - een beschrijving van de methode die bij het onderzoek gevolgd is;
 - een indicatie van de plaats van het gekozen onderwerp binnen een eventuele ruimere wijsgerige of historische problematiek;
 - de status quaestionis m.b.t. het gekozen onderwerp in de vakliteratuur
 - een overzicht van de structuur van de scriptie.
- d. De conclusie dient de volgende elementen te bevatten:
 - de resultaten van het onderzoek in het licht van de vraagstelling;
 - de relevantie van de resultaten, mede in verband met de visies en onderzoeksresultaten van anderen.
- e. De scriptie dient een lijst van (uitsluitend) de geraadpleegde literatuur te bevatten. De samenstelling en presentatie van deze lijst en de verwijzingen naar vakliteratuur in de tekst en in de voetnoten dienen te geschieden conform de geldende academische conventies.
- f. Van de eindversie van de scriptie worden **vijf** geprinte en ingebonden exemplaren ingeleverd. Op de titelpagina van deze definitieve versie wordt, naast de naam van de student en de titel, ook de naam van de verantwoordelijke eerste begeleider vermeld.

1.3. Inhoudelijke criteria

- a. Het onderwerp is helder afgebakend en zodanig toegespitst dat het binnen het beperkt kader van enkele tientallen pagina's adequaat kan worden behandeld.
- b. Het onderwerp is zodanig gekozen dat de relevante vakliteratuur (dit ter beoordeling van de eerste begeleider) binnen het kader van 22,5 ECTS kan worden verwerkt.
- c. Van de student wordt in de eerste plaats een adequate weergave verwacht van de in de literatuur behandelde filosofische posities en problemen. De eigen inbreng dient in elk geval te blijken uit de ordening en presentatie van het materiaal.
- d. De student dient blijk te geven van een voldoende mate van onafhankelijkheid en kritische zin bij de filosofische en/of historische interpretatie van de gebruikte bronnen en studies, in overeenstemming met de geldende wetenschappelijke normen.

1.4. Bijzondere bepaling voor de master wijsbegeerte: educatie en communicatie.

De hierboven gestelde regels gelden ook voor de eindscriptie in de educatieve master. Gegeven de duale opzet van deze master moet de volgende bijzondere bepaling in acht worden genomen. Aan het eind van het eerste filosofisch inhoudelijk jaar wordt een scriptie van 15 ECTS (8000-16000 woorden) gemaakt onder begeleiding van een docent van één van de drie disciplinegroepen van de subfaculteit wijsbegeerte. Hieraan wordt aan het eind van het tweede didactische jaar een vervolg van 7,5 ECTS toegevoegd onder begeleiding van de aan het IVLOS verbonden vakdidacticus. Dit laatste onderdeel is erop gericht een didactische toepassing te maken van het eerste, filosofisch-inhoudelijke onderdeel. Hierbij dienen tenminste de volgende vragen te worden beantwoord;

- a. Welke onderdelen van het onderzoek zou je in de hoogste klassen van het vwo willen behandelen? Geef daarbij aan waarom.
- b. Welke onderdelen zou je ook kunnen behandelen gezien je eigen competenties?
- c. Op welke wijze zou je dat willen behandelen? Geef daarbij aan aan welke volgorde van lessen je daarbij wilt volgen en welk lesmateriaal (bijv. teksten, beelden) geschikt zou kunnen zijn?
- d. Werk het geheel uit in een lessenserie, waarbij van elke les a) het doel, b) de onderwijs-activiteiten (van docent én van leerlingen) en c) evaluatie van de lesdoelen expliciet wordt aangegeven.